

## An Investigative Study on *Dharmavāda* which is originated through Dhamma Entity and Non Substantiality of Elements

බර්ම අස්ථීකුණය හා බර්ම නෙරාත්මය තුළින් බිජි වූ බර්මවාදය පිළිබඳ විරෝධාත්මක අධ්‍යයනයක්

Karapikkada Sobitha

පේරවාද හා මහායාන දාරුණික සම්ප්‍රදායයන් දාරුණික වගයෙන් වෙන් වන්නා වූ මූලික ඉගැන්වීම වනුයේ බර්ම අස්ථීත්වය හා බර්ම නෙරාත්මය පිළිබඳ මතවාදයයි. විශේෂයෙන් පේරවාද සම්ප්‍රදායට අයත් බොහෝ ගුරුකුල, පරමාර්ථ බර්ම විග්‍රහය තුළ බර්ම අස්ථීත්වයක් අවධාරණය කොට ඇත. මෙහි දී ස්ථාවිරවාද, සර්වාස්ථිවාද යන ගුරුකුල ප්‍රමුඛය. පේරවාද අනිධර්මයට අනුව සම්මුති වගයෙන් පුද්ගලයෙක් දක්වුව ද එහි පරමාර්ථය වනුයේ බර්ම සම්භායකගේ එකතුවක් පමණි. එම බර්ම ද විත්ත, වෙතසික, රුප, තිබ්බාණ යනුවෙන් පරමාර්ථ බර්ම හතරකට බෙදා දක්වා ඇත, මෙය බර්ම අස්ථීත්වය පිළිබඳ මූලික ඉගැන්වීමයි. මේ හා සමාන වූ ඉගැන්වීමක් සර්වාස්ථිවාද සම්ප්‍රදාය තුළ ද දැකැළීමට හැකියාව ඇත. ඔවුන් ද විත්ත, වෙතත්ත, රුප, විත්ත විපුලත්ත සංඛාර, අසංස්කෘත යනුවෙන් බර්මයන්ගේ අස්ථීත්වය පෙන්වා දුන්හ. එසේම මෙම බර්මගේ අස්ථීත්වය පමණක් තොට එම බර්මයන්ගේ පැවැත්ම පිළිබඳ අවස්ථා කිපයක් ද ඔවුහු ඉස්මතු කළහ. ඒ අනුව පේරවාදීහු උප්පාද, සේති, ජරතා, අනිත්තතා යනුවෙන් අවස්ථා හතරක් ද ඉදිරිපත් කළහ. මේ අනුව පේරවාද සම්ප්‍රදායට අයත් ගුරුකුලයන් තුළ බර්මයන්ගේ පැවැත්මක් අවධාරණය කරන බැවින් ඔවුන් බර්මයන් පිළිබඳ පුද්ගල ප්‍රත්‍යාශය ලබාගත හැකි බව පෙන්වා දුන්හ. බාහ්‍යරාථප්‍රත්‍යාශවාදය ලෙස දක්වන්නේ එම ඉගැන්වීමයි. නමුත් මහායානට අයත් බොහෝ සම්ප්‍රදායයන් තුළ දක්නට ලැබෙන්නේ මෙයට බොහෝ සෙයින් ප්‍රතිචිරුද්ධ වූ ආකල්පයකි. ඔවුන් පේරවාද සම්ප්‍රදායයන් තුළ ඉගැන්වූ පුද්ගල නෙරාත්මය මෙන්ම, බර්ම පිළිබඳව ද නෙරාත්මයක් දක්වයි. ඒ අනුව ලොව පුද්ගලයෙක් හෝ බර්ම යනුවෙන් අස්ථීත්වයක් තොමැති. මෙම ඉගැන්වීම සාපු වගයෙන් දක්නට ලැබෙන්නේ මහායාන දරුණනයට අයත් ග්‍රේෂ්‍ය දාරුණික ඉගැන්වීම දෙකක් ලෙස සලකනු ලබන මාධ්‍යමක ඉන්තාවාදය තුළ හා යෝගාවාර විඥාතාවාදය තුළිනි. මාධ්‍යමකයේ හේතු-ඡිල බර්මතාවය පදනම් කොටගෙන ලොව සියල්ල යථාර්ථවාදීව ඉන්තා ලක්ශණයෙන් යුතුක්ත බව දක්වුහ. එහි දාරුණික අර්ථය වනුයේ යමක් හේතු-ඡිලයන් තුළින් නිර්මාණය වේද, එලය තුළ හේතුව ගැබිව පවත්නා බැවින් ලොව පවතින්නා වූ සියල්ල ද්වයතාවයක් මිස, ස්ව බර්මතාවයක් තොමැති බවයි. එහයින් බර්මයන්ගේ අස්ථීත්වයක් පෙන්වාදිය තොහැක. මෙම ඉගැන්වීමට සමාන වූ ඉගැන්වීමක් දක්වන යෝගාවාරීහු ද ලොව සියල්ල විත්තමාත්‍රයක්, වියුජ්ඩිමාත්‍රයක්, ඩුඩ සිතිවිල්ලක් පමණක් බව අවධාරණය කරති. යම සේ “තිමිර” නම් වූ රෝගයෙන් පෙළෙන්නා වූ පුද්ගලයෙකට අවිද්‍යමාන වූ හිරි, සඳු, තාරකා, කෙසේ ආදිය දරුණනය වේද, එසේම පුද්ගලයා විසින් ම ලොව සියල්ල ස්ව විත්තයෙන්ම ඇතැයි නිර්මාණය කරගනු ලබයි. නමුත් එහි යථාර්ථය වියුජ්ඩිමාත්‍රයක් පමණි. එම කිසිදු බර්මයක් තුළ අස්ථීත්වයක් තොමැති. මෙසේ බර්ම

අස්ථිත්වය හා ධර්ම නෙතරාත්මය කුඩාන් නිර්මාණය වූ ධර්මවාදය බුද්ධහම දාරුණික වශයෙන් වෙන් කිරීමට පාදක වී ඇති බව අධ්‍යයනය කළ හැක.

ප්‍රමුඛ පද: රේරවාදය, මහායානය, ධර්ම අස්ථිත්වය, ධර්ම නෙතරාත්මය, ධර්ම වාදය

**Keywords:** *Thevāda, Mahāyāna, Dhamma entity, Non-substantiality of elements, Dharmavāda*