

පුස්කොල පොත් අංකකරණය පිළිබඳ
සංක්ෂීපේන විමුණුමක්

- අැහැලේපොල මහින්ද හිමි

හැඳින්වීම

ස්වකිය හැඟීම් අවශ්‍යතා සහ සිතැගි අන්‍යායන් සමග සන්නිවේදනය කර ගැනීම සඳහා මිනිසාට ඇති මෙවලම හාජාවයි. හාජාව සංස්කෘතියේ ප්‍රධාන වාහකයායි.¹ (Language is the Chief Vehicle of Culture) හාජාවේ පවතින ව්‍යවහාර ගෙශේෂයට වඩා ලේඛන ගෙශේෂය සැම හාජාවක ම හා සාහිත්‍යයක ම ඉතා සංකීරණ අංශයක් නියෝජනය කරයි. ආදිතම මානවයා ස්වකිය අදහස් සන්නිවේදනය කර ගැනීම සඳහා වාචික ගෙශේෂයට අමතරව ලේඛන ගෙශේෂය ද හාවිත කර ඇත. මූල්කාලීනව ඒ සඳහා විතු, විතුක්ෂර, රුපාක්ෂර, රන් රිදී මැටි ආදියෙහි මතුපිට ඇඳි අක්ෂර, සෙල්ලිපි ආදිය හාවිත විය. ඉන් පසුව එළඹි ලේඛන ප්‍රවානතාවය වූයේ ස්වභාවික පරිසරයේ වැළවන, වැළබින ගස්වල පොතු සහ කොළ මතුපිට ස්වකිය අදහස් ලියා අන්‍යායන්ට සන්නිවේදනය කිරීමයි. මෙය මානව ලේඛන වංශ ක්‍රියාවහි සුවිශේෂී සන්ධිස්ථානයක් වශයෙන් සැලකේ. තුළනයේ සන්නිවේදන සඳහා මානවයා විසින් පරිභාවිත මූලික ලේඛන සම්ප්‍රදාය බිහි වීමට පෙර මානව සමාජයෙහි ජනප්‍රියතම හා ප්‍රශ්නතම ලේඛන සන්නිවේදන මාධ්‍ය වශයෙන් මෙම ගස්වල පොතු සහ කොළ (පුස්කොල) මත අක්ෂර ලිවිමේ ක්‍රමවේදය හඳුන්වා දීමට හැකිය. පුරාතන අනුරාධපුර අවදියේ සිට විසිවන සියවස (20) දක්වා ම ශ්‍රී ලංකාවේ පැවති ප්‍රධානතම ලේඛන අංශය² මෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ බොද්ධ සංස්කෘතිය සහ දැනුම අව්‍යුත්පන්නව සම්ප්‍රේෂණය කිරීමේ ගාමක මෙවලම වූයේ ද යටෝක්ත පුස්කොල පොත් සම්ප්‍රදායයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්කොල පොත් ලේඛන සම්ප්‍රදාය ප්‍රධාන වශයෙන් මහා පුස්කොල පොත් ලේඛන සම්ප්‍රදාය සහ ඖෂධ පුස්කොල පොත් ලේඛන සම්ප්‍රදාය යනුවෙන් වර්ගීකරණය වේ. පිටක අනුපිටකාගත සුවිභාල සාහිත්‍ය වංශය අරහයා

සිංහල, පාලි, සංස්කෘත බසින් රවිත පුස්කොල පොත් සම්දාය මහා සම්පූදායට අයත් වන අතර එතරම් ව්‍යක්ත ස්වරුපයක් නොගන්නා සාමාන්‍ය ජනයා විසින් රවිත වටවෝරු පොත්, වෙදපොත්, මන්ත්‍ර පොත් ආදිය වූල සම්පූදායට අයත් වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ මහාලේඛන සම්පූදාය උරවාදි බුදුසමය පදනම් කරගෙන විකාශය වන අතර වූල පුස්කොල ලේඛන සම්පූදාය සාමාන්‍ය ජනතාවගේ එදිනේදා අවශ්‍යතාවන් පූර්ණය කර ගැනීම සඳහා දෙනික ජනත්විතය හා අනෙකාන්‍ය වශයෙන් ආබද්ධ ව විකාශය වී ඇත.

පුස්කොල පොත් අංකකරණය

පුස්කොලවල (තල්පත්වල) අකුරු ලිවීමේ කුමවේදය කළාවකි. පුස්කොල පොත් ලේඛන සම්පූදාය වශයෙන් එය හඳුන්වා ඇත්තේ එහෙයිති. ඒ සඳහා ම භාවිත වන විශේෂිත ලේඛන සිද්ධාන්ත, නීතිරිති, විධි නියමයන් රාඛියක් පුස්කොල ලේඛන කළාව තුළ දක්නට ලැබේ. ඒ අතර පුස්කොල පොත්වල පත්‍රුරු අංකකරණය (Pagination) පුස්කොල පොත් ලේඛන කළාවට ම අනෙකා සාධාරණ අංග ලක්ෂණයන්ගෙන් සුපෝර්ෂණය වූවකි. පුස්කොල පොත්වල පත්‍රුරු අංකකරණය පුස්කොල පොත් ලේඛන කළාව තුළ සුවිශේෂිත ලේඛන සිද්ධාන්තයක් වශයෙන් ද භාවිතය.

පුස්කොල පත්‍රුරු අංක යෙදීම හෙවත් පිටු අංකකරණයේදී දක්නට ලැබෙන විශේෂිත අනෙකා ලක්ෂණ කිහිපයකි. පුස්කොල පිටුවල අංක යොදන්නේ, තුතනයෙහි දක්නට ලැබෙන මුදුත පිටුවල සටහන් වන අංක ගණිතයෙන් නොව ඒ සඳහා භාවිත වන්නේ අක්ෂර මාලාවයි. අවසන් විමක් හෝ ස්සය විමක් නොවන හෙයින් අක්ෂර/අක්ෂර නම් වේ.³ තුතන මුදුත පිටුවල අංකකරණය රෝම ඉලක්කම් සහ අංක ගණිතය භාවිත කරගෙන සිදුවන අතර පුස්කොල පොත්වල පත්‍රුරු අංකකරණය අක්ෂර මාලාව පදනම් කරගෙන විකාශය වී ඇත.

ද්‍රව්‍යයන් හෝ වස්තුන් සම්භයක් අතරින් කිසියම් ද්‍රව්‍යයක් හෝ වස්තුවක් විශේෂයෙන් හඳුනාගැනීම සඳහා විවිධ ක්‍රමෝප්‍යයන් භාවිත කරනු ලැබේ.

- සංකේතකරණය
- නාමකරණය
- සංඛ්‍යාකරණය
- අංකකරණය

සතියේ දින හත හඳුනාගැනීම සඳහා සඳහා අගහරුවාදා බඳාදා බූහස්ථානින්දා අරුදී වශයෙන් විශේෂීත වූ නාමයන් කිහිපයක් භාවිත කළ හැකිය. මෙය නාමකරණය යනුවෙන් හැඳින්වේ. එමෙන්ම සතියේ දින හත හඳුනාගැනීම සඳහා එම දිනවලට වෙනත් සංකේත හතක් භාවිත කළ හැකිය. එය සංකේතකරණය නම් වේ. “සංඛ්‍යා” යන්නේහි අරුත වන්නේ ගණන, ඉලක්කම⁴ යන්නයි. එට පර්යාය නාමයක් වන “සංඛ්‍යාන” යනු ගණන් කිරීම⁵ සි. මෙහිදී සතියේ දින හත, එක දෙක තුන හතර පහ හය හත වශයෙන් සංඛ්‍යාන්මකව හඳුන්වාදීමට ද හැකි වේ. එය සංඛ්‍යාකරණය නම් වේ. තවද මෙම දින හත හඳුනා ගැනීම සඳහා නැතහෙත් ගණන් කිරීම සඳහා අක්ෂර මාලාවන් ද භාවිත කළ හැකිය. එය අංකකරණය නමින් නම් වේ. පොතක සැම පිටුවකට ම අංකයක් ලබාදීමේ ක්‍රියාවලිය (The Process of giving a page number to each page of a book)⁶ අංකකරණය නම් වේ. “අංක” යන්නේහි මූලික අර්ථය වන්නේ ලකුණ, ලපය, ඉලක්කම, නොම්බරය⁷ යයි. එමෙන්ම අංකකරණය සඳහා භාවිත පර්යාය නාමයක් වශයෙන් “අඩිකන”⁸ යන්න යෙදේ. එහි අරුත වන්නේ ලකුණු කිරීම, අංකවලින් හැඳින්වීමයි.⁹

කෘතියක පිටු අංක හඳුනාගැනීම සඳහා භාවිත කරන්නා වූ සංඛ්‍යාකරණය සහ අංකකරණය අතර ගැමුරු වෙනස්කමක් නොමැති වුවද එහි පවතින සියුම වෙනස්කම් අතර සංඛ්‍යාකරණය ඉලක්කම් පදනම් කරගෙන පවතින අතර අංකකරණය කිසියම් සුවිශේෂී ලකුණු (අක්ෂර මාලාවන්) පදනම් කරගෙන විකාශය වන බව පැහැදිලිය. මේ අතුරින් ප්‍රස්කොල පොත් ලේඛන කළාව තුළ පිටු අංක හඳුනාගැනීම (පත්‍රුරු) සඳහා භාවිත වන්නේ අංකකරණයයි. උක්ත ක්‍රමෝපායන් අතුරින් ප්‍රස්කොල පොතක අන්තර්ගත පත්‍රුරු සංඛ්‍යාව / පිටු ප්‍රමාණය ගණනය කර ගැනීම සඳහා භාවිත ක්‍රමවේදය වන්නේ අංකකරණයයි. විශේෂයෙන් ම තුළ පොත් පත්‍ර ලේඛන කළාවේ පිටු ගණන් කර ගැනීම සඳහා හෝ පිටු හඳුනාගැනීම සඳහා භාවිත වන්නේ සංඛ්‍යාකරණයයි.

පුස්කොල පොතක පත්‍රුවල පිටු අංක යෙදීම ද කරනු ලබන්නේ සූචිගේ වූ තුම කිපයක් හාවිත කිරීමෙනි.¹⁰ මෙහි දක්නට ලැබෙන සූචිගේ කාරණාවක් නම් පුස්කොල පොත්වල පිටු අංක යොදන්නේ පුස්කොල පොතෙහි ඇතුළත් පිටු සංඛ්‍යාව අනුව නොව එහි ඇතුළත් කොළ සංඛ්‍යාව අනුවයි. තුතන මුද්‍රිත පොත්වල පිටු අංක යොදන්නේ එහි ඇතුළත් පිටු සංඛ්‍යාව අනුවයි. තුතන මුද්‍රිත කානියක පිටු ගණන එකසිය විස්සක් (120) වුවහොත් එහි ඇතුළත් කොළ සංඛ්‍යාව වන්නේ කොළ නැවති (60). පුස්කොල පොතක අංක යෙදීම සිදුකරන්නේ මෙම කොළ සංඛ්‍යාව පදනම් කරගෙනය. පුස්කොල පොත්වල පිටු අංක යෙදීම කෙරුණේ පිටු ගණන අනුව නොව කොළ ගණන අනුවය. ඒ අනුව එක් පත්‍රුවලක් සඳහා තැකහොත් පිටු දෙකක් සඳහා එක අංකයක් දෙන ලදී.¹¹

මහනුවර ජාතික කොළකාගාරයේ (ම.ජ.කො.) අංක 22.6.44 දරන “ගවරන්නය” නම් පොත් පිංච කොළ තුනකි (03). කොළඹ ජාතික කොළකාගාරයේ (කො.ජ.කො.) අංක 3222 දරන “ලිකේලි” කොළ දහයක (10) පොතකි. පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පුස්තකාලයේ (පෙ.වි.පු.) අංක 277390 සහ 277389 යන පන්සිය පන්ස් ජාතක පොත් පිළිවෙළින් කොළ 1055 ක හා කොළ 1265 ක පොත් දෙකකි. මේ අනුව කොළ තුනේ (03) සිට දහස (1000) ඉක්ම වන පුස්කොල පොත් ද ඇති අතර විශාල ප්‍රමාණයක් පුස්කොල පොත්වල සාමාන්‍ය කොළ ප්‍රමාණය 50-100 අතර සංඛ්‍යාවයි.¹² ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්කොල පොත්වල පිටු අංකකරණය යටතේ හාවිත වන්නේ සිංහල පාලි සංස්කෘත හාජාවන්ගේ අක්ෂර මාලාවන්ය. ඒ ඒ පුස්කොල පොත් ලේඛන සම්පූදායයන්ට සහ ගුරුකුලවලට අනුව යොදාගන්නා වූ අක්ෂර මාලාව වෙනස් වේ. මේ වන තෙක් සෞයා ගෙන ඇති බොහෝ පුස්කොල පොත් පාලි හා සංස්කෘත හාජා මිගු වූ අක්ෂර හෝඩිය යොදා ගෙන රවිත “මිගු සිංහල” හාජාව සහිත පිටපත්ය. පාලි හා සංස්කෘත හෝඩියට පෙර සිංහලෙන් රවිත පොත් ගුද්ධ සිංහල හාජාවෙන් රවනා වී ඇත.¹³

පෙරවාද බුද්ධසමයෙහි හාජා මාධ්‍යය පාලි හාජාවයි. එබැවින් ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්කොල පොත් ලේඛන කළාවේ දී ද ශ්‍රී ලංකික

බුදුසමයේ හාජා මාධ්‍යය වූයේ පාලි හාජාවයි. මධ්‍යතන ඉත්සු ආර්ය හාජා යුගයෙහි ප්‍රථම ප්‍රාකෘත අවධියට (ක්‍රි.පූ. 600- ක්‍රි.පූ. 200) අයත් හාජාවක් වශයෙන් පාලි හාජාව හැඳින්වෙන අතර පෙරවාදී බුදුසමය මෙන්ම හාරතීය හා ලක්දිව සංස්කෘතිය අන්තර්ගත වී ඇති සුවිසල් සාහිත්‍ය වංසය වශයෙන් ද පාලි හාජා සාහිත්‍යය හැඳින්වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ බුදුසමය පදනම් කොට ගෙන පාලි හාජාවෙන් රචනා වී ඇති ප්‍රස්ත්‍රීලාභ පොත්වල පත්‍රුරු අංකකරණය සඳහා හාවිත කොට ඇත්තේ පාලි හාජාවහි අක්ෂර මාලාවේ ස්වරාරුෂ් ව්‍යක්ෂණාක්ෂරයි. පාලියෙහි අක්ෂර මාලාව පිළිබඳ මත දෙකකි. කවිචාරණ ව්‍යාකරණ සම්පූදායට අනුව පාලියෙහි අක්ෂර මාලාවට අක්ෂර හතුලිස් එකකි (41).¹⁴ එහි ස්වර අටකි (08).¹⁵ අනු සියල්ල ව්‍යක්ෂණාක්ෂරයන්ය.¹⁶ ව්‍යක්ෂණාක්ෂර තිස් තුනකි (33). මොශ්ගල්ලාන ව්‍යාකරණ සම්පූදායෙහි එ - ඔ දෙක ප්‍රස්ත්‍රීලාභ වශයෙන් සළකා ගෙන (ස්වර දහයක්) වරණ මාලාව අක්ෂර හතුලිස් තුනක් (43) වන බව දැක්වේ. එහෙන් පාලියේ මෙම අක්ෂර දෙක උරුස ලෙස උච්චාරණය කළ ද ලිවිමේ දි උරුස බව හැගවීමට එ - ඔ වශයෙන් නොලියවේ. පාලියේ සංයෝගයකට මූලින් ඇති එ, ඔ දෙක ප්‍රස්ත්‍රීලාභ වේ.¹⁷

පාලියෙන් රචිත ප්‍රස්ත්‍රීලාභ පොත්වල පත්‍රුරු අංකකරණයෙහි දී “ක” සිට “අං” දක්වා ස්වරාරුෂ් ව්‍යක්ෂණාක්ෂර තිස් තුනක් (33) හාවිත වේ.

ස්වර අට (08) -

අ ආ ඇ ඉ ඊ උ උ උ උ

ව්‍යක්ෂණ තිස් තුන (33) -

ක බ ග ස බි

ව ජ ජ ඡ ඡ

ඕ එ එ එ එ

ත එ ද ධ න

ප එ බ භ ම

ය ර ල ව ස න අ

මෙම අනුව “ක” ආරම්භ වී “අං” වලින් අවසන් වනවිට ප්‍රස්ත්‍රීලාභ පත්‍රුරු දෙසිය හැට හතරක (264) අංකකරණය සිදු කළ හැකිය. ප්‍රස්ත්‍රීලාභ පොත්වල පත්‍රුරු අංකකරණය කරන පාලි අක්ෂර 264 පහතින් දැක් වේ.

ක තා කි කි කු කු නෙ කො කං
 බ බා බි බි බු බු බේ බො බං
 ග ගා ගි ගි ගු ගු ගෙ ගො ගං
 ස සා සි සි සු සු සේ සො සං
 බි බා බි බි බු බු බේ බො බිං
 ව වා වි වි වු වු වෙ වෙවා වං
 ජ ජා ජී ජී ජු ජු ජේ ජෝ ජං
 ජ ජා ජී ජී ජු ජු ජේ ජෝ ජං
 කය කදා කයි කයි කු කු කෙය කෙයා කං
 කුදා කදා කුදී කදු කදු කෙදා කදු
 ට ටා ටී ටී වු වු වේ වෙවා වං
 ය යා යී යී යු යු යේ යෙදා යෙදා
 බ බා බි බි බු බු බේ බො බිං
 ස් ස් බි බි බු බු බේ බො ස්ං
 ම මා මී මී මු මු මේ මො මං
 ත තා ති ති තු තු තෙ තො තං
 එ එා එී එී එු එු එේ එො එං
 නා නා නී නී නු නු තෙ තො නං
 ද දා දී දී දු දු දේ දො දං
 ධ ධා ධි ධි ධු ධු ධේ ධො ධං
 න නා නී නී නු නු තෙ තො නං
 ප පා පී පී පු පු පේ පො පං
 එ එා එී එී එු එු එේ එො එං
 බ බා බි බි බු බු බේ බො බං
 හ හා හි හි හු හු හේ හො හං
 ම මා මී මී මු මු මේ මො මං
 ය යා යී යු යු යේ යො යං
 ර රා රී රී රු රු රේ රො රං
 ල ලා ලී ලී ලු ලු ලේ ලො ලං
 ව වා වි වි වු වු වු වේ වෙවා වං
 ස සා සි සි සු සු සේ සො සං

අරහතයා ග්‍රී ලංකාවේ රවනා වී ඇති බොහෝමයක් පුස්කොල පොත් සංස්කෘතයෙන් රවනා වී ඇතේ. සංස්කෘත වර්ණ මාලාවහි “අැ-අැ” නොමැතිව ප්‍රාණාක්ෂර දහ හතරකි (14). ව්‍යුද්ධනාක්ෂර තිස් හතරකි (34). සංස්කෘතයෙන් රවිත පුස්කොල පොත්වල පත්තුරු අංකකරණය සඳහා සංස්කෘතාක්ෂර හාරයි හැත්තු භයක් (476) හාවිත වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ දක්නට ලැබෙන බොහෝමයක් පුස්කොල පොත්වල පත්තිරු අංකකරණය සඳහා සූලහව හාවිත කරන්නේ මෙය සිංහල අක්ෂර මාලාවයි. පාලි සංස්කෘත අක්ෂර මාලාවන්ගේ සම්මිශ්‍රණයෙන් සූසැදී මිගු සිංහල වර්ණ මාලාවේ අනුස්වාරය හා විසර්ගය ඇතුළුව ස්වර විස්සකි (20). ව්‍යුහනාක්ෂර තිස් භතරකි (34).

କବା କି କି କୁ କୁ କଃ କମ କଣ କଣ କଣ କଣ କଣ କଣ କଣ କଣ
ବା ବି ବି ବୁ ବୁ ବି ବି ବି ବି ବି ବି ବି ବି ବି
ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ
ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ ଜ
ଶ ଶ ଶ ଶ ଶ ଶ ଶ ଶ ଶ ଶ ଶ ଶ
ବି
ଲ ଲ ଲ ଲ ଲ ଲ ଲ ଲ ଲ ଲ
ତ ତ ତ ତ ତ ତ ତ ତ ତ ତ
ର ର ର ର ର ର ର ର ର
କମ କମ କମ କମ କମ କମ କମ କମ

ඒ අනුව මිශ්‍ර සිංහල අක්ෂර මාලාවේ ව්‍යුද්ධීත්තාක්ෂර සියලුවට ඇ, ඇ, ඒ, ඒ, මි හැර ඉතිරි සියලු ස්වරාක්ෂර (පාල භාෂාවහි හෙත්තු භාවිතය නොමැති බැවින්) ආදේශ කිරීමෙන් පසුව ප්‍රස්ථකාල පත්‍ර ඉගැන්ත් පත්‍රය හතුලිස් හතරක් (544) අඩිකතාය කළ තැකිය.

අක්ෂර මාලාවේ ගානුප්පර සියලුල ස්වරයන්ට ආදේශ කිරීමෙන් එක් වටයක දී අංක 544 ක් යොදා ගත් හැකියි. 545 ලියන විට අනුග මනය කළ එක් ක්‍රමයක් වන්නේ දෙවන වටය හැඳුනා ගැනීමට 'ද' / 'ල' මුළුන් ලියා 'ක' යෙදීමයි. එවිට 545 සංඛ්‍යාව ලැබේ. 546 ලියන්නේ 'ද' / 'ල' අක්ෂර ලියා 'කා' යන්න යොදා ගැනීමෙනි.

බ/දේ

මේ කුමය උපයෝගී කොට ගෙන ව්‍යංජනාක්ෂර නිමකළ විට සංඛ්‍යාව 1088 කි. එයින් පසුව 1089 ලියන ලද්දේ තුන් වන වටය හඳුනා ගැනීමට 'ත්‍රි' හෝ 'තේ' යන්න සටහන් කර 'ක' යන්න ලිවීමෙනි. ඒ කුමයෙන් වාරය දැනශගත හැකි පරිදි එක් අකුරක් ලිවීමෙන් විශාල සංඛ්‍යාවක් දක්වා වුව ද අංක යෙදීම කළ හැකිය.¹⁸ පාල හාජාවෙන් රචිත පුස්කොල පත්‍රුරු අංකකරණයේ දී පළමු වටයට පුස්කොල පත්‍රුරු දෙසිය හැට හතරක (264) අංකකරණය සිදු කළ හැකිය. එහි දෙවන වටය ආරම්භ වන්නේ ල/දේ/දේවී/ ද්වී/දුවෙල යන වචන ලියා එයට පසුව ක කා කි කි කු අදි වශයෙන් සංඛාව සටහන් කිරීමෙනි. ඒ අනුව 265 වැනි පත්‍ර ඉරුව ගණනය වන්නේ ල/ දේවී/ ද්වී/දුවෙල ලියා 'ක' යෙදීමෙනි. 266 නම් කෙරෙන්නේ ල/ දේවී/ ද්වී/ දුවෙල ලියා 'කා' වශයෙනි.

පුස්කොල පත්‍රුරු අංකකරණය දෙවන වටයේ දී ල/දේ / දේවී/ ද්වී /දුවෙල සලකුණ ඉහලින් යොදා රේට පහලින් ක කා කි කි ආදි වශයෙන් අංකකරණය සිදු කේරේ.

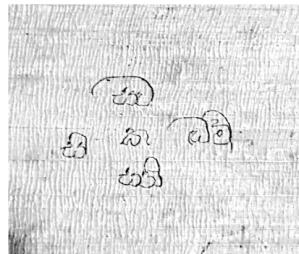
ල / දේ

ක කා කි කි කු කු කේ කේ කො කො

බ. (ක/ කා/ කි/ කි/ කු/ කු/ කේ/ කේ/ කො/ කො)

පුස්කොල පොත්වල පළමු පත්‍රුව අංකකරණය ආරම්භ කරන්නේ නමෝ බුද්ධාය, ස්වස්ති සිද්ධම වැනි නමස්කාරාත්මක හෝ ආධිර්වාදාත්මක වැකියෙකිනි. එහිදී එම වැකියට ම මැදිව පළමු අංකය හෙවත් පළමු අක්ෂරය (ක) යොදා ගැනීම පුස්කොල පොත්

පත්තුරු අංකකරණයෙහි දක්නට ඇති විශේෂත්වයකි. මෙමගින් පුස්කොල පොත් පත්තුරු අංකකරණයෙහි නිරමාණාත්මක බව සහ ස්වාධීනත්වය ප්‍රකට වේ.



එසේම ලිත් අකුරු නමින් හැඳින්වෙන විශේෂ අක්ෂර සංඛ්‍යා හාවිතයක් ද පැරණි පුස්කොල පොත්වල පත්තුරු අංකකරණය සඳහා මුල් කාලීනව හාවිත කොට ඇත.¹⁹

၈	၈	၈	၈	၈
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
20	30	40	50	60
70	80	90	100	

මිට අමතරව පුස්කොලයේ කුණ්ඩල යොදාගත් ක්‍රමය ම අංක පිළිවෙළ සඳහා ද හාවිතයට ගත් අවස්ථා තිබේ. කුණ්ඩලයට හාවිත කෙරෙන සලකුණෙහි මූල්‍යන් ඇති දාර සංඛ්‍යාව අනුව අකුරු යොදා ගන්නා වාර ගණන තිරණය වේ. ඒ මත පොත් පිටු අංකය නිශ්චිත කරනු ලැබේ.²⁰

၈	ක	445
၈	කා	446
၈	ක	1086
၈	කා	1087

සමාලෝචනය

පෙරදිග ශිෂ්ටවාරයයෙහි පවතින අතිපොරාණික පාරම්පරික ඕල්ප ගාස්තුයක් වන ප්‍රස්කේෂාල ලේඛන කළාවෙහි ශ්‍රී ලංකාවට ම අනනු වූ ප්‍රස්කේෂාල ලේඛන සම්ප්‍රදාය රාඩියකි. ශ්‍රී සද්ධර්මය මෙන්ම ප්‍රස්කේෂාල ලේඛන සම්ප්‍රදායයෙහි අනිස්වර්තනය විෂයයෙහි ශ්‍රී ලාංකිකයන් දැක් වූ සුවිශාල කැපකිරීම සහ ඔවුන්ගේ අවබෝධය ලොවට ම ප්‍රකට වන අනිලේඛන මූලාශ්‍රයයක් වශයෙන් ද ප්‍රස්කේෂාල ලේඛන කළාව හැඳින්වේ. යුරෝපයේ ඇති වූ කාරමික විජ්‍ලවයන් සමග ම ලොව පුරා මුදුණ ඕල්පය සීසු ව දියුණුවන්නටත් ව්‍යාප්ත වන්නටත් විය. දහ අට වැනි සියවසේ මුල් හාගයෙහි ශ්‍රී ලංකාව තුළ තුනත මුදුණ ඕල්පය ආරම්භ වීමට පෙර ලේඛන කළාවෙහි දියුණුතම සහ ජනප්‍රියතම පිටු අංකකරණය බවට පත් වූයේ ප්‍රස්කේෂාල පෙන්වල දැක්වෙන පත්තුරු අංකකරණ ක්‍රමවේදයයි. ඇතැමේක් යුරෝපීය මුදුණ ඕල්පයේ ශ්‍රී ලංකාගමනය සිදු වූ පසු ප්‍රස්කේෂාල පත්තුරු අංකකරණය මුදුන් පොත් පිටුවල පිටු අංකකරණය මෙන් ඉලක්කම් යොදා හාවිත කිරීමට පෙළමුණෙන්.

කෙසේ නමුත් කෙතරම් යාන්ත්‍රික හා තාක්ෂණික මෙවලම් ලොව පුරා ව්‍යාප්ත ව්‍යව ද පැරණි ප්‍රස්කේෂාල ලේඛන සම්ප්‍රදායයේ රමණිය හා ස්වාධීන ලේඛන අනනුතාවයකින් අනුන ප්‍රස්කේෂාල පොත් පත්තුරු අංකකරණය අතිතයේ සිට පැවතෙන පැරණි ආකාරයට ම අද දක්වා ම එලස ම පවත්වා ගෙන යැමෙ බොහෝ ලාංකික ගිහි-පැවිදී ප්‍රස්කේෂාල පොත් ලේඛකයේ කටයුතු කළහ. ඔවුන්ගේ තත් ප්‍රයත්නය ප්‍රශ්නය වූ සද්ධියාවලියක් වශයෙන් විද්‍යාත් ලෝකය තුළ නොමඳ ප්‍රශ්නයට ලක් වේ.

ආන්ත්‍රික සටහන්

1. බලගල්ලේ, විමල් ජී., හාජා අධ්‍යාපනය හා සිංහල ව්‍යවහාරය, 2009, (ද්විතීය සංස්කරණය,) එස්. ගොඩිගේ සහ සහෙදරයේ කොළඹ-10, 29 පිටුව.

2. Ranasinghe, Piyadasa, ‘Palm leaf Manuscripts culture in Sri Lanka’, Proceedings of the 2nd International Conference on Social Sciences, 2013, University of Kelaniya, 18p.
3. “නකුරනතිති අක්බරා”, රුපසිද්ධිය.
4. ශ්‍රී සූමංගල ගබඳකෝෂය - ප්‍රථම භාගය, 1999, සංස්- වැලිවිටියේ සෞරත් නාමි, ඇස්. ගොඩගේ සහ සහෙරදරයේ, කොළඹ, 1013 පිටුව.
5. එම.
6. Oxford Advanced Learner’s Dictionary, (Eight Edition), 2015, Edit- Diana Lea, Oxford University Press, 1094 p.
7. ශ්‍රී සූමංගල ගබඳකෝෂය - ප්‍රථම භාගය, 16 පිටුව.
8. එම.
9. එම.
10. සෞරත් හිමි, ලෙනදොර, “පුස්කොල ලේඛනවල විශේෂ ශිල්පීය කුම”, විද්‍යාධාර ගාස්ත්‍රීය සංග්‍රහය, 2015, සංස් - ගල්නැවේ යානවිංස හිමි, මග්‍යෙසට් ප්‍රින්ටර්ස්, මහනුවර, 233 - 241 පිටු.
11. ලගමුව, ආරිය, ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්කොල පොත් ලේඛන කළාව, 2006, සංස්කාතික කටයුතු පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුව, බත්තරමුල්ල, 135 පිටුව.
12. එම, 131 132 පිටු. 13.
14. අක්බරාපාදයො එකවතතාලිසං, රුපසිද්ධිය.
15. තත්ත්‍යා දනතා සරා අවයි, රුපසිද්ධිය.
16. සෙසා බ්‍යැංකුනා, රුපසිද්ධිය.
17. ධම්මානන්ද හිමි, මකුරුප්පේ, විමර්ශනාත්මක පාලි ව්‍යාකරණය, 2016, (දෙවන මූලිකය), ත්‍රිපිටක අධ්‍යයන ආයතනය, කැලණීය, 24 පිටුව.
18. සෞරත් හිමි, ලෙනදොර, 233 - 241 පිටු.
19. ලගමුව. ආරිය, 135 පිටුව.
20. එම.