ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතිය තුළ දැනට ක්‍රියාත්මක කෙරෙන පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනය.

බටගොල්ලේ පඤ්ඤාරතන හිමි.

BUSL/MA/2018/18

ශාස්ත්‍රපති පර්යේෂණ උපාධි පාඨමාලාව

පශ්චාත් උපාධි, බාහිර උපාධි හා විස්තාරිත පාඨමාලා ඒකකය

ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය

2022 මැයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් පද්ධතිය තුළ දැනට ක්‍රියාත්මක කෙරෙන පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනය.

නම : බටගොල්ලේ පඤ්ඤාරතන හිමි.

ලි.ප.අං.: BUSL/MA/2018/18

ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලයේ පශ්චාත් උපාධි, බාහිර උපාධි හා විස්තාරිත පාඨමාලා ඒකකයේ ශාස්ත්‍රපති පර්යේෂණ උපාධි පාඨමාලාව සඳහා ඉදිරිපත් කරන ලදි

2022 මැයි.

සාරාංශය

ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ ප්‍රමුඛතම ආයතනය ලෙස පාසල් පද්ධතිය හඳුනාගත හැක. මෙම පද්ධතිය නගා සිටුවීම සඳහා වසර ගණනාවක සිට විවිධ ප්‍රයත්නයන් ගෙනැති මුත්. 2006 වසරේ පාසලේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පාසල් නගා සිටුවීමේ නියාමන වැඩසටහනක් කොළඹ, වත්තේගම, අම්බලන්ගොඩ, වව්නියා දකුණ, හලාවත, තඹුත්තේගම, වැල්ලවාය, කෑගල්ල යන කලාප 08 හි ජාතික පාසල් හා නවෝදය පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කිරීමට අංක 2005/24 දරන චක්‍රලේඛයෙන් උපදෙස් දෙන ලදී. 2007 වර්ෂයේ පළාතකින් එක් කලාපය බැගින් තවත් කලාප 09ක් ද 2008 වර්ෂයේ එක් පළාතකින් කලාප දෙක බැගින් කලාප 18ක් තෝරා ගැනීමෙන් කලාප 35ක මෙය ක්‍රියාත්මක කෙරිණ.

2010 දී දිවයිනේ සියලු පාසල්වල ක්‍රියාත්මක මෙයින් පාසලේ තිරසර පැවැත්ම පිණිස තීරණ ගැනීමේ බලය පාසලට පවරා දීමට අපේක්ෂා කෙරිණ. ඒ අනුව අවශ්‍ය මූල්‍ය, භෞතික සහ මානව සම්පත් සපයා ගැනීමට යම් සීමාවන්ට යටත්ව අධිකාරිත්වය සහ තීරණ ගැනීමේ බලය පාසලට පවරන ලදී. මෙම අධ්‍යයනයෙන් පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන සඳහා බලපෑම් කරනු ලබන මූලික විචල්‍යන් තුනක් ලෙස හඳුනාගත් මානව හා භෞතික සම්පත්හි දායකත්වය ද කළමනාකරණ ශිල්පීය ක්‍රමයන්හි බලපෑම හා පාසල් ප්‍රජාවගේ මැදිහත් වීම මගින් සිදුවන බලපෑම විවරණය කර ඇත.

මෙම විචල්‍යන්ගේ බලපෑම හඳුනා ගැනීමට උතුරු මැද පළාතේ අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ අනුරාධපුර නැගෙනහිර නුවරගම් පළාත අධ්‍යාපන කලාපයෙන් පාසල් වර්ග 05ක් තෝරාගෙන ඇත. පහසු නියැදි ක්‍රමය මගින් තෝරාගත් නියැදියක් ඔස්සේ ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක දත්ත රැස්කරමින් මිශ්‍ර ක්‍රමවේදයට අනුව දත්ත විශ්ලේෂණය කර ඇත. නියැදිය තෝරා ගැනීමේ දී එක් පාසලකින් ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් 20 බැගින් සමස්තය 100ක් ද ගුණාත්මක දත්ත රැස් කිරීම සඳහා එක් පාසලකින් ශිෂ්‍යයින් 4 දෙනා බැගින් 20 දෙනකු ද සමස්තය 120ක් සම්බන්ධ කරගැනීමට කටයුතු කර ඇත.

පර්යේෂණය තුළ රැස්කල දත්ත Excel මෘදුකාංගය මගින් විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් පාසල තුළ පවත්නා මානව හා භෞතික සම්පත් පාසල් නගා සිටුවීම උදෙසා දක්වන දායකත්වය අතර ධනාත්මක සම්බන්ධතාවක් පවතින බවත්. ප්‍රජාවගේ මැදිහත් වීම හා පාසල් නගා සිටුවීම අතර සෘණාත්මක සම්බන්ධතාවක් පවතින බවත් තහවුරු වී ඇත. ඒ අනුව මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වීමේ දී යම් දුර්වලතා පවතින බව පර්යේෂකවරයාට පැහැදිලි විය.

පටුන

01. හැඳින්වීම.. 1
01.1. අධ්‍යයනයේ පසුබිම 1
01.2. පර්යේෂණ ගැටලුව... 10
01.3. පර්යේෂණ අරමුණු.. 12
01.4. පර්යේෂණ ප්‍රශ්න.. 12
01.5. අධ්‍යයනයේ අවශ්‍යතාව හා පසුබිම.. 13
01.6. අධ්‍යයනයේ සීමා. 14
01.7. අධ්‍යයනයෙහි සංවිධානාත්මක ව්‍යුහය... 15
01.8. සාරාංශය.. 17
පරිච්ඡේදය 02.. 19
02. සාහිත්‍ය විමර්ශනය. 19
02.1. හැඳින්වීම. 19
02.2. පාසල් නගා සිටුවීමේ ගෝලීය පසුබිම. 25
02.3. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් සවිබල ගැන්වීම.. 26
02.4. පාසල් කළමනාකරණ ශිල්පීය ක්‍රමය.. 34
02.5. පාසල් නගා සිටුවීම සඳහා මානව සම්පත් හා භෞතික සම්පත් දායකත්වය. 51
02.6. ප්‍රජා සම්බන්ධතා. 72
පරිච්ඡේදය 03 83
03. පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය. 83
03.1. හැඳින්වීම 83
03.2. පර්යේෂණ දර්ශනය.. 83
03.3. පර්යේෂණ ප්‍රවේශය. 85
03.4. පර්යේෂණ වර්ගය... 86
03.5. පර්යේෂණ උපාය... 89
03.6. පර්යේෂණ නිර්මාණය. 92
03.7. දත්ත එකතු කිරීමේ ක්‍රමය. 93
03.8. නියැදි තේරීම.. 96
03.9. ප්‍රශ්නාවලිය සැලසුම් කිරීම. 103
03.10. දත්ත විශ්ලේෂණය.. 112
03.11. සදාචාරාත්මක සලකා බැලීම්. 122

03.12. සාරාංශය............ 124
පරිච්ඡේදය 04............ 125
04. දත්ත විශ්ලේෂණය............ 125
04.1. සාරාංශය............ 125
04.2. හැඳින්වීම. 125
04.3. ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය. 128
04.3.1. Cronbach alpha පර්යේෂණය............ 128
04.3.2. ජන විචල්‍යවල සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තිය (Frequency distribution of demographic variables) 130
04.3.3. විස්තරාත්මක සංඛ්‍යා ලේඛන. (Descriptive Statistics)............ 137
04.3.4. සහසම්බන්ධතා සංගුණක............ 139
04.3.5. ප්‍රතිගාමී විශ්ලේෂණය (Regression analysis) 141
04.3.6. උපකල්පිත පර්යේෂණය............ 147
04.4. ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය. 148
04.5. සාරාංශය. 160
පරිච්ඡේදය 05 163
05. නිගමන සහ නිර්දේශ............ 163
05.1. සාරාංශය. 163
05.2. නිගමනය. 163
05.3. යෝජනා. 168
05.4. ඉදිරි පර්යේෂණ සඳහා යෝජනා............ 171
ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ............ 174
ඇමුණුම 01- සිංහල 181
ප්‍රශ්නාවලිය 181
ඇමුණුම 02 186
සම්මුඛ පර්යේෂණ ප්‍රශ්නාවලිය............ 186
ඇමුණුම 03- ප්‍රශ්නාවලිය (දෙමළ)............ 188
ප්‍රශ්නාවලිය 188
සම්මුඛ පර්යේෂණ ප්‍රශ්නාවලිය 199